



# LA TRANSMISION DEL PSICOANALISIS

# CREER O REVENTAR

**(Por Sergio Rodríguez\*)** Un profesor termina su clase, un alumno la siguió atentamente y quiere hacerle una pregunta que le martilló insistentemente mientras escuchaba. No se anima. ¿Por qué? Una frase más o menos de este tenor: "Lo que quiero preguntar es una tontería", lo asaltó repetidamente, inhibiéndolo. Si alguno se anima y pregunta "¿qué es el inconsciente?" por ejemplo, puede llevar a que el profesor le responda con algún aforismo: "Lacan dice en *Los cuatro conceptos*: 'Los efectos de la palabra sobre el sujeto' ", o con que es un concepto muy complejo no contestable aún, dejando al alumno con la convicción de ser un idiota y encallado en su dificultad para entender. Es cierto que es un concepto muy complejo del que ese dicho elucida sólo un aspecto. Tal lo es, que el debate sobre el mismo ha producido importantes escisiones en el movimiento psicoanalítico como la acontecida entre Jung y Freud o entre Laplanche y Lacan. Pero cuando es preguntado es porque ha llegado el momento de comenzar a trabajarlo. La observación repetida de escenas de esta índole y de que los profesores que maltratan a sus discípulos suelen ser los que los congregan más masivamente, originan estas líneas.

El problema económico del masoquismo analizado por Freud nos servirá de guía en el intento de dilucidar estos hechos en la enseñanza y la transmisión del psicoanálisis dándonos debida cuenta de lo que de ello es efecto de estructura y qué elección ética de quien se presta a ese posicionamiento como alumno o como docente.

Freud parte de identificar pulsión de muerte-sadismo primordial-masoquismo. Llama femenino a aquél cuyas fantasías "ponen a la persona en una situación característica de la feminidad, vale decir significan ser castrado, ser poseído sexualmente o parir". Como podemos comprobar no es porque afecte a las mujeres que Freud habla de masoquismo femenino, puede afectar también a los hombres, sino porque sus fantasías colocan al sujeto en posición femenina. "La tercera forma de masoquismo, el masoquismo moral, es notable sobre todo por haber aflojado su vínculo con lo que conocemos como sexualidad. Es que en general todo padecer masoquista tiene por condición la de partir de la persona amada y ser tolerado por orden de ella; esta restricción desaparece en el masoquismo moral. El padecer como tal es lo que importa; no interesa que lo inflija una persona amada; así sea causado por poderes o circunstancias impersonales, el verdadero masoquista ofrece su mejilla toda vez que se presenta la oportu-



(Viene de tapa)

nidad de recibir una bofetada" (...)

Hay una condición básica que genera en el estudiante tanto la tendencia al masoquismo femenino como al moral. Ella reside en que obviamente, se propone como alumno en razón de su falta de saber. Por la misma razón tiende a considerar al profesor como depositario del saber al cual aspira, lo que transformaría a éste en su ideal amado y odiado. Parte entonces, en dicho terreno, como las mujeres; de, en términos freudianos, ser castrado. Lo que incita sus deseos de ser fertilizado por el saber del profesor para llegar a parir un saber similar. Agreguemos a esto que por esta misma lógica está lejos del

superyó sapiente. Eso nos permite entender por qué aparece el sentimiento de culpa que asocia la angustia y la inhibición a la frase referida al comienzo del artículo "lo que voy a preguntar seguramente es una tontería" y como efecto del cual se somete al maltrato profesoral. Como se puede advertir no me refiero a algo singular de quienes estudian psicoanálisis, sino a una estructura que empuja a la mayoría de los alumnos a someterse, especialmente en los comienzos. En estos, porque en la medida en que el alumno logra a pesar de todo ir apropiándose del saber anhelado, se van generando condiciones para un cambio de posición. Pero ahí surge la posibilidad de que siguiendo la gramática pulsional y las tradiciones de la Iglesia y las Fuerzas Armadas lo que ocurra es que de pasivo pase a activo, o sea de masoquista a sádico.

Lo descripto no es nada más que la estructura del inicio de cualquier transferencia. Hace a la ética del psicoanálisis no usar del poder de ésta para reforzar la alienación del sujeto. Por el contrario es la palanca en la que el psicoanalista debe apoyarse para facilitar su libertad.

Los "grandes profesores", psicoanalistas pequeños, que aprovechan su posición para gozar de sus pulsiones de destrucción, de apoderamiento, de su voluntad de poder, deberían recordar que esos fueron algunos de los nombres que Freud le puso al sadismo y que solamente renunciando a dicho goce para dar lugar a que se instale el desecho del analista pasarán de profesores a Maestros de psicoanálisis.

\* Psicoanalista

# EN LAS RO

(Por Martín A. Hausemer\*) En la iniciación del tratamiento, texto de Freud de 1913, hay "consejos" y consideraciones dirigidos al analista, a tener en cuenta en las jugadas de apertura de un tratamiento. Del mismo modo desde el lugar del paciente la "elección" de un tratamiento puede ser objeto de consideraciones.

En términos de una verdadera ilusión, uno elige, o cree que elige, en un uso sostenido de prácticas de libertad entrecruzadas con ficciones de libre albedrío. En verdad uno es elegido, uno es elegido por el recorte de determinada propuesta, propuesta que uno no crea, que uno no dibuja, pero sin embargo "elige". Hablar de ficción sería una manera de mencionar a esto que es una ilusión, "la ilusión de elegir" y esto puede desencadenar tan lejos, allá lejos y en el punto último de la cascada, que sería válido analizar el "acto de elegir" si es éste real o simbólico, para terminar diciendo que la elección real no existe. Así es que participamos de la ilusión de creer que elegimos, desde un par de zapatos hasta un presidente.

Abandono esta digresión. Quiero hablar en realidad de un tratamiento, del tratamiento que puede ser "elegido" a la hora de pedir por una ayuda psicológica. De más está alertar que son muchas las opciones que se brindan y además cuáles son las primeras en llegar a la hora de necesitarlas. Sé que en una demanda de tratamiento cada uno tiene criterios ya formados en cuanto que se reclaman tratamientos con características definidas de tiempo, duración, cos-

tos, modo relacional con el terapeuta, etc.

Forman parte del discurso cotidiano y diletante las consideraciones sobre tratamientos, al punto de que muchas son las voces "autorizadas y calificadas" que se erigen para poder pensar si se adhiere o no a determinado tipo de tratamiento. No sugiero con esto una sociedad de especialistas que detenten monopolicamente "el saber", cuando en realidad es la comunidad toda la que debería participar en la construcción del conocimiento —a través de universidades populares en donde exista la democratización del saber—; sino, lo que condeno es "la opinión" que opera como obstáculo para el conocimiento —obstáculo epistemológico bachelardiano— y que posee de todos los vicios sofísticos que atraviesan la urdimbre del discurso coloquial.

"Hay tratamientos que no son accesibles a todo el mundo, por ser para determinada elite"; argumentos como éste son utilizados en un intento de autoayuda mal entendido. En cuando en realidad cualquier analista sabe que las resistencias que operan contra el curso de un análisis son independientes de los costos, ya que tratamientos costosos o gratuitos son abandonados con la misma intensidad. Podría asegurar que "la imposibilidad de pagar" no es nada comparado con las resistencias al tratamiento, salvo cuando las resistencias —muy habitual por otro lado— cabalgan imaginariamente sobre la falta de dinero.

Son las resistencias además, el motivo mismo de nuestro trabajo y junto al escepticismo se tratan como uno más de los síntomas, sin que se conviertan en un obstáculo para el curso de un análisis. Deberá haber,

eso sí, demanda de tratamiento; la ausencia de demanda, y no el escepticismo, es el verdadero obstáculo que deja inerte a los analistas, varados frente al sufrimiento psíquico de posibles pacientes.

La demanda de análisis es el polo opuesto a los tratamientos por encargo —de los que recientemente hablaba Laplanche en su travesía por la Argentina— a la que son tan proclives las instancias judiciales y las avanzadas de asistencia social cuando encomiendan a alguien a un tratamiento como parte de un requisito de autoayuda mal entendido. En realidad el tratamiento psicoanalítico es una respuesta al sufrimiento psíquico, pero quedará en la posibilidad de éste que sufre pedir por un tratamiento.

Hay algo que no se puede no escuchar, ya que de ser así, es precisamente lo que no se elige y que podría estar por fuera de la ilusión y que produce el milagro de la incompreensión. Se trata más bien de una desilusión que está como base de la condición humana. Hablo de la desilusión provocada por cierta falta que viene a constituir el fundamento del sujeto desante.

Frente a esto toda tarea de reeducación, readaptación y/o reforzamiento —propuestas acrisoladas en la Psicología Empirista— no sólo son una respuesta falaz al padecimiento humano, sino que van en sentido opuesto a la disolución del sintoma. Aunque dicha disolución del sintoma, no es en lo que debe medirse la eficacia de una psicoterapia; bien puede el paciente donar el sintoma sin que por esto se operen cambios a los efectos de la "cura"; y menos aun es esto en lo que deba competir el psicoanálisis.

También hay otras respuestas pa-

**Directores:**  
Dr. Fidel Moccio  
Lic. Beatriz Amábile

**ESCUELA DE CREATIVIDAD**  
ABIERTA LA INSCRIPCIÓN / 92  
CURSO DE VERANO  
Informes al 773-8869 (9 a 12 hs.)  
J.B. Justo 889 Secretaría: 17 a 20

**ESCUELA DE FORMACIÓN EN TRABAJO CORPORAL**

JORNADA:  
**EL CUERPO: LUGAR DE APRENDIZAJE**  
Para ser conocidos y conocer haciendo y aprendiendo  
Coord. Gral.: Nélida Lanzieri  
Sábado 18 de enero - 1992 de 10 a 14 hs.  
Informes: Lunes y Jueves - 18 a 21 hs - Larrea 942 - Cap. Fed. Tel.: 961-1997



## CENTRO "SIGMUND FREUD"

de estudios psicoanalíticos  
Asistencia - Docencia - Investigación

DIRECTORES: Dr. Abraham Apter - Dr. Leonardo Gojman

ESCUELA DE PSICOANÁLISIS (17º Promoción)

- Para Cap. Fed. y Conurbano.
- OPCIÓN 1º L. A.V. 13 a 16 hs. OPCIÓN 2º Sab. 9 a 11 hs.
- Plan curricular de 4 años.
- Estudio sistémico de la obra de S. Freud.
- Práctica clínica supervisada.
- Abierta la inscripción.

Inf.-e Insc.  
Bulnes 1937 6º A  
Tel. 84-9450  
L. a.v. 13 a 17 hs.

## ESCUELA PRACTICA DE PSICOMOTRICIDAD

DIRECCION: Myrtha Chokler  
Noemí Beneito

SUPERVISION: BERNARD AUCOUTURIER

Formación en Psicomotricidad

Duración: 3 años

Sistema: Semipresencial

4 encuentros anuales + 2 optativos.

Cursos con Bernard Aucouturier

Informes e inscripciones: CIDSE, Pasaje Masón 4425 (1414) Cap. Fed.

772-2610 / 862-0843 / 862-7273



Centro de Estudios Sistemáticos

Directora: Lic. Adela G. García

### CURSOS 1992

#### TALLERES DE VERANO

- 1) Rituales (12/2)
- 2) Cuestionamiento circular y reflexivo (13 y 14/2)
- 3) Entrenamiento intensivo en práctica y reflexión clínica (24/2 al 28/2)

#### ENTRENAMIENTO EN TERAPIA FAMILIAR:

iniciación en abril de 1992  
Informes e inscripción:  
Juncal 3611 PB "B" Tel: 804-4831 - 14 a 18 hs.

## CENTRO G.R.E.Y.G.

GINNASIA CON PLACER  
INSCRIPCIÓN ABIERTA

FORMACIÓN TERAPEUTAS

PSICOPORALES

4 años - postgrados

cursos a profesionales

MASOTERAPIA GREY-G - ESALÉN

PREPARTO - AREA INFANTIL

PSICODANZA - TEATRO

ENCUENTROS - SEMINARIOS

SOLICITE ENTREVISTA SIN CARGO

Lunes a Viernes de 8 a 21 hs.

Sábados de 9 a 13 hs.

SERRANO 2295 72-3559

## 1ra. ESCUELA ARGENTINA DE SEDUCCION

WORKSHOP (sábado 21/12/91 a

realizarse en casaquinta)

"EN BUSCA DE LA EXCELENCIA"

JORNADA VIVENCIADA DESTINADA A

PERSONAS QUE DESEAN

DESARROLLAR Y OPTIMIZAR SU

SEDUCCION A TRAVES DE

TECNICAS GRUPALES

INFORMES E INSCRIPCIÓN

69-9367 / 312-3153 / 962-2838



FUNDADA EN 1983

## PRIMERA ESCUELA PSICOLOGIA SOCIAL SIN FINES DE LUCRO

### NUESTRO TIEMPO

Centro de Actividades Grupales

Desde nuestra FUNDACIÓN propusimos una PSICOLOGÍA SOCIAL como encuentro entre

### CIENCIA Y VIDA COTIDIANA

ENRIQUE PICHON-RIVIERE propuso:

- una nueva concepción del APRENDIZAJE incorporamos a Jean Piaget
- su preocupación por el SUJETO incorporamos a Freud y Lacan
- desde su condición HISTORICO SOCIAL incorporamos a Marx y Durrkhein

y su dimensión HUMANA REAL

- incorporamos Teoría y Práctica Corporal porque nos exigía NO REPETIR. SINO CREAR
- incorporamos el METODO DIALECTICO... y desde las fuentes (Hegel) como condición para construir una:

Abierta la inscripción  
Ciclo 1992  
De 1º a 5º Año

### PSICOLOGIA SOCIAL CIENTIFICA

cualquiera podrá ser PSICOLOGO SOCIAL (sin requisitos previos)

pero no de cualquier manera (rigurosos en la formación)

DOCENTES: Psicólogos Sociales - Profesores Universitarios. / TECNICA: Grupos Operativos

Coordinadores Grupales - Duración 3 Años / Psicología Social - Duración 5 Años

Lunes a Viernes 19 a 22 Hs. Tel. 983-5203

Rivadavia 4127 - Capital

YA SALIO

Taller de Periodo

Jardines del Hospicio

DESORDEN

escriben:

Horacio González

Eliseo Subiela

León Rozitchner

Osvaldo Saidón

Angel Fiasché

### Dossier:

La ley antimanicomial de Río Negro

suscripciones, colaboraciones o correspondencia en los teléfonos: 805-7806 y 627-2148





TRATAMIENTOS A LA CARTA

# EN LAS PÁGINAS



(Viene de tapa)

nidad de recibir una bofetada" (...) Hay una condición básica que genera en el estudiante tanto la tendencia al masoquismo femenino como al moral. Ella reside en que obviamente, se propone como alumno en razón de su falta de saber. Por la misma razón tiende a considerar al profesor como depositario del saber al cual aspira, lo que transforma a éste en su ideal amado y odiado. Parte entonces, en dicho terreno, como las mujeres; de, en términos freudianos, ser castrado. Lo que incita sus deseos de ser fertilizado por el saber del profesor para llegar a estar un saber mismo. Agreguemos a partir que por esta misma lógica está lejos del

superyó sapiente. Eso nos permite entender por qué aparece el sentimiento de culpa que asedia la angustia y la inhibición a la frase referida al comienzo del artículo "lo que voy a preguntar seguramente es una tontería" y como efecto del cual se somete al maltrato profesional. Como se puede advertir no me refiero a algo singular de quienes estudian psicoanálisis, sino a una estructura que empuja a la mayoría de los alumnos a someterse, especialmente en los comienzos. En esto, porque en la medida en que el alumno logra a pesar de todo ir apropiándose del saber anhelado, se van generando condiciones para un cambio de posición. Pero ahí surge la posibilidad de que siguiendo la gramática pulsional y las tradiciones de la Iglesia y las Fuerzas Armadas lo que ocurre es que de pasivo pase a activo, o sea de masoquista a sádico.

Lo descripto no es nada más que la estructura del inicio de cualquier transferencia. Hace a la idea del psicoanálisis no usar el poder de ésta para reforzar la alienación del sujeto. Por el contrario es la palanca en la que el psicoanalista debe apoyarse para facilitar su liberación.

Los "grandes profesores", psicoanalistas pequeños, que aprovechan su posición para gozar de sus pulsiones de destrucción, de apoderamiento, de su voluntad de poder, deberían recordar que esos fueron algunos de los nombres que Freud le puso al sadismo y que solamente renunciando a dicho goce para dar lugar a que se instale el deseo del analista pasarán de profesores a Maestros de psicoanálisis.

\* Psicoanalista

(Por Martín A. Hausener\*) En la iniciación del tratamiento, texto de Freud de 1913, hay "consejos" y consideraciones dirigidos al analista, a tener en cuenta en las jugadas de apertura de un tratamiento. Del mismo modo desde el lugar del paciente la "elección" de un tratamiento puede ser objeto de consideraciones.

En términos de una verdadera ilusión, uno elige, o cree que elige, en un uso sostenido de prácticas de libertad entrecruzadas con ficciones de libre albedrío. En verdad uno es elegido, uno es elegido por el recorte de determinación, propuesta, que uno no crea, que uno no dibuja, pero sin embargo "elige". Hablar de ficción sería una manera de mencionar a esto que es una ilusión, "la ilusión de elegir" y esto puede desencadenar tan lejos, allá lejos y en el punto último de la cascada, que sería válido analizar el "acto de elegir" si éste real o simbólico, para terminar diciendo que la elección real no existe. Así es que participamos de la ilusión de creer que elegimos, desde un par de zapatos hasta un presidente.

Abandono esta digresión. Quiero hablar en realidad de un tratamiento, del tratamiento que puede ser "elegido" a la hora de pedir por una ayuda psicológica. De más está alertar que son muchas las opciones que se brindan y además cuáles son las primeras en llegar a la hora de necesidad. Sé que en una demanda de tratamiento cada uno tiene criterios ya formados en cuanto que se recalcan tratamientos con características definidas de tiempo, duración, cos-

tos, modo relacional con el terapeuta, etc. Forman parte del discurso cotidiano y dilatan las consideraciones sobre tratamientos, al punto de que muchas son las voces "autorizadas y calificadas" que se exigen para poder pensar si se adhiere o no a determinado tipo de tratamiento. No niego con esto una sociedad de especialistas que detentan monopolización "el saber", cuando en realidad es la comunidad toda la que debería participar en la construcción del conocimiento —a través de universidades populares en donde exista la democratización del saber—; sino, lo que condeno es "la opinión" que opera como obstáculo para el conocimiento —a través de un monopolio burocrático— y que posee de todos los vicios sofísticos que atraviesan la urdimbre del discurso coloquial.

"Hay tratamientos que no son accesibles a todo el mundo, por ser para determinados usos"; argumentos como éste son utilizados en un intento de autoayuda mal entendido. En cuando en realidad cualquier analista sabe que las resistencias que operan contra el curso de un análisis son independientes de los costos, ya que tratamientos costosos o gratuitos son abandonados con la misma intensidad. Podría asegurar que "la imposibilidad de pagar" no es nada comparado con las resistencias al tratamiento, salvo cuando las resistencias —muy habitual por otro lado— cabalgan imaginariamente sobre la falta de dinero.

Son las resistencias además, el motivo mismo de nuestro trabajo y juntos al escepticismo se tratan como uno más de los síntomas, sin que se conviertan en un obstáculo para el curso de un análisis. Deberá haber,

pero si, demanda de tratamiento; la ausencia de demanda, y no el escepticismo, es el verdadero obstáculo que deja incómodo a los analistas, va rodando frente al sufrimiento psíquico de posibles pacientes. La demanda de análisis es el polo opuesto a los tratamientos por encargo —de los que recientemente hablaba Laplanche en su viaje por la Argentina— a la que son tan proclives las instancias judiciales y las avanzadas de asistencia social cuando encomiendan a alguien a un tratamiento como parte de un requisito de autoayuda mal entendido. En realidad el tratamiento psicoanalítico es una respuesta al sufrimiento psíquico, pero quedará en la posibilidad de éste que sufre pedir por un tratamiento.

Hay algo que no se puede no escuchar, ya que de ser así, es precisamente lo que no se elige y que podría estar por fuera de la ilusión y que produce el milagro de la incomunicación. Se trata más bien de una desilusión que está como base de la condición humana. Hablo de la desilusión provocada por cierta falta que viene a constituir el fundamento del sujeto desiluido.

Frente a esto toda tarea de reducción, readaptación y/o reforzamiento —propuestas acríoladas en la Psicología Empírica— no sólo son una respuesta falsa al padecimiento humano, sino que van en sentido opuesto a la disolución del síntoma. No es en lo que debe medular la eficacia de una psicoterapia; bien puede el paciente dentro del síntoma sin que por esto se operen cambios a los efectos de la "cura"; y menos aun es esto en lo que debe competir el psicoanálisis. También hay otras respuestas pa-

ra el padeciente. Otras prácticas salen a ofrecerse al modo de una campaña de conquista de prosélitos, y al pregonar, su prédica impacta sobre el imaginario colectivo, creando opinión en favor de respuestas mágicas para el padecimiento humano. En la cultura shamánica la magia es el discurso que marca y señala, con el atributo de designar tanto la muerte como la cura; en cambio en nuestra cultura la magia no funciona con estas posibilidades, las respuestas mágicas son sólo respuestas falsas que alienan al sujeto en determinada imagen, dejándolo agobiado en la antelasma misma de la locura.

Para el psicoanálisis, aquello tan mentado que es la dirección de la cura no es otra cosa que caminar al sujeto en la orientación de su deseo. De manera que este sujeto marcado por esta estructura de falta, pueda saber algo de esto, lo que sería parafraseando a Freud el final de un análisis: remitir al Sujeto a la Roca viva de la castración.

\* Psicoanalista

**Directores:**  
Dr. Fidel Mocelo  
Lic. Beatriz Amabile

**ESCUELA DE CREATIVIDAD**  
ABIERTA LA INSCRIPCIÓN / 92  
CURSO DE VERANO  
Informes al 773-8869 (9 a 12 hs.)  
J.B. Justo 889 Secretaría: 17 a 20

**ESCUELA DE FORMACIÓN EN TRABAJO CORPORAL**  
JORNADA:  
EL CUERPO: LUGAR DE APRENDIZAJE  
Para ser conocidos y conocer haciendo y aprendiendo  
Coord. Gral.: Néilda Lanzieri  
Sábado 11 de mayo - 1997 de 10 a 14 hs.  
Informes: Lunes y Jueves - 18 a 21 hs.  
Lama 942 - Cap. Fed. Tel. 961-1997

**CENTRO "SIGMUND FREUD"**  
de estudios psicoanalíticos  
Asistencia - Docencia - Investigación  
DIRECTORES: Dr. Abraham Apter - Dr. Leonardo Góijman  
**ESCUELA DE PSICOANÁLISIS (17º Promoción)**  
Para Cap. Fed. y Conurbano.  
OPCIÓN 1º L.V. 13 a 16 hs. OPCIÓN 2º Sáb. 9 a 11 hs.  
Plan curricular de 4 años.  
• Estudio sistemático de la obra de S. Freud.  
• Práctica clínica supervisada.  
• Abierta la inscripción.

**ESCUELA PRÁCTICA DE PSICOMOTRICIDAD**  
DIRECCIÓN: Myrtha Chokler  
Noemí Beneito  
SUPERVISIÓN: BERNARD AULOUTIER  
Formación en Psicomotricidad  
Duración: 3 años  
Sistema: Semipresencial  
4 encuentros anuales + 2 optativos.  
Cursos con Bernard Auloutier  
Informes e inscripciones: CIDSE, Pasaje Masón 4425 (1414) Cap. Fed.  
772-2610 / 862-0843 / 862-7273

**PRIMERA ESCUELA PSICOLOGÍA SOCIAL SIN FINES DE LUCRO**  
NUESTRO TIEMPO Centro de Actividades Grupales  
Desde nuestra FUNDACIÓN proponemos una PSICOLOGÍA SOCIAL como encuentro entre CIENCIA Y VIDA COTIDIANA

ENRIQUE PICHON-RIVIERE propuso:  
• una nueva concepción del APRENDIZAJE incorporamos a Jean Piaget  
• su preocupación por el SUJETO incorporamos a Freud y Lacan  
• desde su condición HISTÓRICO SOCIAL incorporamos a Marx y Durkheim  
• y su dimensión HUMANA REAL incorporamos Teoría y Práctica Corporal  
• porque nos exigía NO REPETIR, SINO CREAR incorporamos el MÉTODO DIALECTICO... y desde las fuentes (Hegel) como condición para construir una.

**PSICOLOGÍA SOCIAL CIENTÍFICA**  
cualquiera podrá ser PSICOLOGO SOCIAL (sin requisitos previos) pero no de cualquier manera (rigurosos en la formación)  
DOCENTES: Psiquiatras Sociales - Profesores Universitarios / TÉCNICA: Grupos Operativos Coordinadores Grupales - Duración 3 años / Psicología Social - Duración 3 años  
Lunes a Viernes 9 a 22 Hs. Tel. 983-5203  
**Rivadavia 4127 - Capital**

**Centro de Estudios Sistemáticos**  
Directora Lic. Adela Berman  
**CURSOS 1992**  
• TALLERES DE VERANO  
1) Búscas (187)  
2) Cuestionamiento circular y reflexivo (13 y 140)  
3) Entrenamiento intensivo en práctica y reflexión clínica (949 al 397)  
• ENTRENAMIENTO EN TERAPIA FAMILIAR: iniciación en abril de 1992  
Informes e inscripción: Arenal 3611 PB 1º Tel: 804-4131 - H a 18 hs.

**CENTRO G.R.E.Y.G.**  
GIMNASIA PARA EL CIERRE  
**INSERCIÓN LABORAL**  
FORMACIÓN TERAPIUTAS PSICOPORAL  
4 años - post-graduados cursos a profesionales  
MASOTERAPIA GREY - ESALÉN PREPARO - ÁREA INFANTIL  
PSICOMANÍA - TEO  
ENCUENTROS - SEMINARIOS SOLICITE ENTREVISTA SIN CARGO  
Lunes a Viernes de 9 a 21 hs.  
Sábados de 9 a 13 hs.  
SERRANO 2295 72-3559

**1ra. ESCUELA ARGENTINA DE SEDUCCIÓN**  
WORKSHOP (sábado 21/2/97 a realizarse en casaquinta)  
"EN BÚSCA DE LA EXCELENCIA"  
JORNADA VIENECIAL DESTINADA A PERSONAS QUE DESAN DESARROLLAR Y OPTIMIZAR SU SEDUCCIÓN A TRAVÉS DE TÉCNICAS GRUPALES  
Informes e inscripción: 69-9367 / 312-3153 / 962-2838

**REHABILITACIÓN PSQUIÁTRICA**  
con salida laboral  
"PRODUCIENDO SALUD"  
primer taller privado de rehabilitación psiquiátrica  
Av. Córdoba 5934 773-6484

**ESCUELA DE FORMACIÓN EN TRABAJO CORPORAL**  
ABIERTA LA INSCRIPCIÓN 1992  
CARRERAS:  
• Auxiliar de Trabajo Corporal - duración 3 años  
• Formador en Trabajo Corporal - duración 5 años  
Coord. Gral.: Néilda Lanzieri  
Informes: Lunes y Jueves - 18 a 21 hs.  
Lama 942 - Cap. Fed. Tel. 961-1997

**centro médico psicológico buenos aires**  
1º ENCUENTRO CIENTÍFICO DEL CENTRO ORO  
ACERCA DE LA CREATIVIDAD en Psicoanálisis, Prevención, Psiquiatría y Alternativas en Psicoterapia

**centro médico psicológico buenos aires**  
15 y 16 de mayo de 1992  
CENTRO ARI. DE INGENIEROS Cueto 1250  
Informes: ORD 2240 Bs. As. 773-8289 / 772-6651 / 773-4037



**CIFAP**  
ESCUELA DE POST-GRADO EN PSICOPEDAGOGÍA  
ORIENTACIÓN PSICOANALÍTICA Y PSICOGÉNICA  
Informes: 601-3245 / 602-7050  
Estaban Bonome 351 - Capital Federal

**TopiA**  
PSICOPATOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA  
ARGENTINA 1991  
PSICOANÁLISIS - ECULOGÍA - A CORPORAL - SOCIEDAD - CULTURA  
Nº 3 NOVIEMBRE - EDICIÓN 80 PÁGINAS

**ESCUELA DE POST-GRADO EN PSICOLOGÍA SOCIAL**  
Director: Lic. Carlos Vilaseca  
OBJETIVOS - MODO DE TRABAJO  
• Actualizar el pasaje del Psicoanálisis a la Psicología social.  
• Ubicando las categorías que ordenan la relación sujeto-cultura, y las consecuencias en las prácticas laborales cotidianas de los diferentes abordajes teóricos.  
• Apropriadones de la experiencia y las categorías aprendidas en la formación de grado.  
- el campo laboral actual  
- las expectativas sobre la creación de nuevos espacios laborales  
• A través de la lectura-análisis y articulación de los textos de Freud, Pichon R. M. Klein, Winnicott, Lacan, Bachelard, y otros.  
• PRESENTACIONES - SUPERVISIONES - TALLER DE JUEGO Y REFLEXIÓN - TRABAJOS DE CAMPO E INVESTIGACIÓN - GRUPO OPERATIVO  
CICLO 1992 INFORMES E INSCRIPCIÓN. TEL: 785-4047

**CIRCULO PSICOANALÍTICO FREUDIANO**  
ESTA ABIERTA LA INSCRIPCIÓN A LOS SEMINARIOS DE LA ESCUELA PSICOANALÍTICA 1992  
Dirigidos a Psicólogos, Médicos, Psicopedagogos y Profesiones Afines  
Seminarios: "FREUD PARA ESTUDIANTES"  
Informes e inscripción: Niceto Vega 4621 - Tel. 771-3234

**Escuela Freudiana de Buenos Aires**  
**SEMINARIO "FUNDAMENTOS DE LA PRÁCTICA ANALÍTICA"**  
SEMINARIO CLÍNICO Y DE TEXTOS FREUDIANOS Y LACANIANOS  
VACANTES LIMITADAS  
DURACIÓN: 3 AÑOS INFORMES: LUNES A VIERNES DE 15 A 20 HS.  
**LAS HERAS 3331 (1425) - Tel: 802-1803**

**INSTITUTO DE LA MASCARA**  
Escuela de Formación e Investigación  
CUERPO: PSICODRAMA-MASCARAS  
Direcc.: Dr. M. Buchbinder - Lic. Elina Matoso  
ABIERTA LA INSCRIPCIÓN 1992  
Urdarte 2322 775-1135

**asappia**  
ASOCIACIÓN ARGENTINA DE PSICUIATRÍA Y PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA  
TEL. ARGENTINA  
INSCRIPCIÓN 1992  
ESCUELA DE POSTGRADO en TEORÍA, TÉCNICA Y CLÍNICA PSICOANALÍTICA en niños y adolescentes, para profesionales de Capital e Interior del país.  
Presidente: Dra. María del Pilar Yulera  
Vicepresidente: Dr. Alberto Álvarez  
Fecha de inscripción: 13 de abril de 1992  
Informes: Saigüera 1904, 2º piso Dto. 22 (1425) Capital 84-9932

**EPDJE**  
**PRÁCTICA Y TEORÍA**  
SEMINARIOS 1992  
INSCRIPCIÓN DE 18.30 A 21 HS.  
VACANTES LIMITADAS  
F. A. DE FIGUEROA 1337 CAP. TEL: 862-1306

**AGRUPO**  
**ESCUELA DE PSICOANÁLISIS PARA CAPITAL E INTERIOR**  
Coordinador Docente: Dr. Oscar A. Paulucci  
Seminarios Extracurriculares  
Abierta la inscripción 1992  
Informes e inscripción:  
(nueva Sede) Tel. Gral. Parán 3941 Tel. 983-1914

**THE FLOWER ESSENCE** y LONDONER'S S.A.  
**FLORES DE CALIFORNIA**  
\* Ponga al alcance de sus pacientes la terapia del futuro  
\* Envíenos información gratuita a médicos, psicólogos, farmacéuticos y terapeutas florales  
LLAMENOS AL 951-5238 / 952-2603  
o VISITENOS EN RIVADAVIA 2580 2º C (1034) Cap. Fed.  
"Porque la salud de su paciente merece nuestra seriedad"

Coordinador General  
**Eduardo Pavlovsky**  
**PSICODRAMA**  
Abierta la inscripción Cursos 1992 (tres niveles)  
Cursos para residentes en el Interior (un sábado por mes. 1º y 2º nivel)  
Actividades de verano  
Curso intensivo de 1º nivel  
Cursos breves de introducción al lenguaje psicodramático  
Informes: Soler 4050 Tel. 824-2789 (16 a 20 hs.)

**Proyecto Cambio**  
Rehabilitación Ambulatoria de la Drogadicción  
GRUPOS DE ORIENTACIÓN GRATUITOS  
JUEVES 20.30 HS.  
DORREGO 2373 (1425) CAPITAL FEDERAL  
TEL.: 771-6155 / 781-2309

**UN 1/4 DE GIRO AL PSICOANÁLISIS**  
**Herramienta**  
ESCUELA DE PSICOANÁLISIS  
INSCRIPCIÓN ABIERTA  
• Teoría psicoanalítica  
• Estructuras clínicas  
• Práxis clínica  
• Talleres transdisciplinarios  
DIRECTOR: Marcelo Peluffo  
ASOCIACIÓN FREUDIANA TRANSDISCIPLINARIA  
PRESIDENTE: Sergio Rodríguez  
Informes: 855-9981 de 11 a 18 hs.

# CAS

ra el paciente. Otras prácticas salen a ofrecerse al modo de una campaña de conquista de prosélitos, y al pregonar, su prédica impacta sobre el imaginario colectivo, creando opinión en favor de respuestas mágicas para el padecimiento humano. En la cultura shamanística la magia es el discurso que marca y señala, con el atributo de designar tanto la muerte como la cura; en cambio en nuestra cultura la magia no funciona con estas posibilidades, las respuestas mágicas son sólo respuestas falaces que alienan al sujeto en determinada imagen, dejándolo agotado en la antesala misma de la locura.

Para el psicoanálisis, aquello tan mentado que es la dirección de la cura no es otra cosa que encaminar al sujeto en la orientación de su deseo. De manera que este sujeto marcado por esta estructura de falta, pueda saber algo de esto, lo que sería parafraseando a Freud el final de un análisis: remitir al Sujeto a la Roca viva de la castración.

\* Psicoanalista



**CIFAP**  
ESCUELA DE POST-GRADO EN  
PSICOPEDAGOGIA  
ORIENTACION PSICOANALITICA Y  
PSICOGENETICA  
INFORMES: 601-3245 / 602-7050  
Esteban Bonorino 361 - Capital Federal

**Atención Psicoanalítica a todas las Obras Sociales**  
Centro Clínico Cerviño  
Tel. 802-6804

**TopiA**  
REVISTA  
PSICOPATOLOGIA DE LA  
VIDA COTIDIANA  
ARGENTINA 1991  
PSICOANALISIS-ECOLOGIA-A. CORPORAL  
SOCIEDAD-CULTURA  
Nº 3 NOVIEMBRE - EDICION 80 PAGINAS

**FUNDAIH**  
Presidente:  
Lic. María Esther García Arzeno  
FORMACION DE  
POSGRADO  
• Psicoanálisis de niños y adolescentes  
• Psicopedagogía Clínica  
Informes: Lun., Miér. y Vier. de 14 a 17 hs.  
Charcas 3882 P. B. "A" 72-2600/773-1724

**ESCUELA DE POST-GRADO EN PSICOLOGIA SOCIAL**  
Director: Lic. Carlos Vilaseca  
OBJETIVOS - MODO DE TRABAJO  
• Actualizar el pasaje del Psicoanálisis a la Psicología social.  
• Ubicando las categorías que ordenan la relación sujeto-cultura, y las consecuencias en las prácticas laborales cotidianas de los diferentes abordajes teóricos.  
• Apropiándose de la experiencia y las categorías aprendidas en la formación de grado.  
• Articulándolas con:  
- el campo laboral actual  
- las expectativas sobre la creación de nuevos espacios laborales  
• A través de: la lectura-análisis y articulación de los textos de: Freud, Pichon-R, M. Klein, Winnicott, Lacan, Bachelard, y otros.  
• PRESENTACIONES • SUPERVISIONES • TALLER DE JUEGO Y REFLEXIÓN • TRABAJOS DE CAMPO E INVESTIGACIÓN • GRUPO OPERATIVO  
CICLO 1992 INFORMES E INSCRIPCIÓN. TEL.: 785-4047

**CIRCULO PSICOANALITICO FREUDIANO**  
ESTA ABIERTA LA INSCRIPCION  
A LOS SEMINARIOS DE LA  
**ESCUELA PSICOANALITICA 1992**  
Dirigidos a Psicólogos, Médicos, Psicopedagogos  
y Profesiones Afines.  
Seminarios: "FREUD PARA ESTUDIANTES"  
Informes e Inscripción: Niceto Vega 4621 - Tel.: 771-3234

**Escuela Freudiana de Buenos Aires**  
**SEMINARIO "FUNDAMENTOS DE LA PRACTICA ANALITICA"**  
SEMINARIO CLINICO Y DE TEXTOS  
FREUDIANOS Y LACANIANOS  
VACANTES LIMITADAS  
DURACION: 3 AÑOS INFORMES: LUNES A VIERNES DE 15 A 20 HS.  
**LAS HERAS 3331 (1425) • Tel: 802-1803**

**INSTITUTO DE LA MASCARA**  
Escuela de Formación e Investigación  
CUERPO- PSICODRAMA- MASCARAS  
Direcc.: Dr. M. Buchbinder - Lic. Elina Matoso  
ABIERTA LA INSCRIPCION 1992  
Uriarte 2322 775-3135

**asappia**  
ASOCIACION ARGENTINA DE PSIQUIATRIA Y  
PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA  
FILIAL ARGENTINA  
INSCRIPCION 1992  
ESCUELA DE POSTGRADO en TEORIA, TECNICA Y CLINICA PSICOANALITICA  
en niños y adolescentes, para profesionales de Capital e Interior del país.  
Presidente: Dra. María del Pilar Yufera  
Vicepresidente: Dr. Alberto Alvarez  
Fecha de iniciación: 13 de abril de 1992  
Informes: Salguero 1904, 2º piso Dto. 22 (1425) Capital 84-9932

**PRACTICA Y TEORIA**  
SEMINARIOS 1992  
INSCRIPCION DE 18.30 A 21 HS.  
VACANTES LIMITADAS  
F. A. DE FIGUEROA 1337 CAP. Tel: 862-1306

**AGRUPO**  
ESCUELA DE PSICOANALISIS  
PARA CAPITAL E INTERIOR  
Coordinador Docente: Dr. Oscar A. Paulucci  
Seminarios Extracurriculares  
**Abierta la Inscripción 1992**  
Informes e Inscripción:  
(nueva Sede) Tta. Gral. Perón 3941 Tel: 983-1914

**THE FLOWER ESSENCE**  
y LONDNER'S S.A.  
**FLORES DE CALIFORNIA**  
• Ponga al alcance de sus pacientes la terapia del futuro  
• Enviamos información gratuita a médicos, psicólogos, farmacéuticos y terapeutas florales  
LLAMENOS AL 951-5238/ 952-2603  
o VISITENOS EN RIVADAVIA 2580 2º "C" (1034) Cap. Fed.  
"Porque la salud de su paciente merece nuestra seriedad"

**Eduardo Pavlovsky**  
PSICODRAMA  
**Abierta la inscripción Cursos 1992 (Tres niveles)**  
Cursos para residentes en el interior (un sábado por mes. 1º y 2º nivel)  
**Actividades de verano**  
- Curso intensivo de 1º nivel  
- Cursos breves de introducción al lenguaje psicodramático  
Informes: Soler 4050 Tel. 824-2789 (16 a 20 hs.)

**Proyecto Cambio**  
Rehabilitación Ambulatoria  
de la Drogadicción  
**GRUPOS DE ORIENTACION GRATUITOS**  
JUEVES 20.30 HS.  
DORREGO 2373 (1425) CAPITAL FEDERAL  
TEL.: 771-6155 / 781-2309

**UN 1/4 DE GIRO AL PSICOANALISIS**  
**Herramienta**  
ESCUELA DE PSICOANALISIS  
INSCRIPCION ABIERTA  
• Teoría psicoanalítica  
• Estructuras clínicas  
• Praxis clínica  
• Talleres transdisciplinarios  
DIRECTOR:  
Marcelo Peluffo  
ASOCIACION FREUDIANA  
TRANSDISCIPLINARIA  
PRESIDENTE:  
Sergio Rodríguez  
Informes:  
855-9981 de 11 a 18 hs.

**REHABILITACION PSIQUIATRICA**  
con salida laboral  
"PRODUCIENDO SALUD"  
primer taller privado de rehabilitación psiquiátrica  
Av. Córdoba 5934 773-6484

**ESCUELA DE FORMACION EN TRABAJO CORPORAL**  
ABIERTA LA INSCRIPCION 1992  
CARRERAS:  
• Auxiliar en Trabajo Corporal  
—duración 3 años—  
• Formador en Trabajo Corporal  
—duración 5 años—  
Coord. Gral.: Nélida Lanzieri  
Informes: Lunes y Jueves -18 a 21 hs-  
Larrea 942 - Cap. Fed. Tel: 961-1997

**centro médico psicológico buenos aires**  
**1º ENCUENTRO CIENTIFICO DEL CENTRO ORO**  
"ACERCA DE LA CREATIVIDAD en Psicoanálisis, Prevención, Psiquiatría y Alternativas en Psicoterapia"  
TEMAS  
Acerca de la Creatividad en la cotidianidad.  
Acerca de la Creatividad en la Teoría y Práctica clínica.  
Acerca de la Creatividad en la Comunidad e Instituciones.  
Acerca de la Creatividad en la Transmisión, Conocimiento y Saber.  
Comité Organizativo: Pda.: Dr. Octavio Fernández Mouján  
Vicepda.: Lic. Alicia Beramendi  
Sec. Gen.: Lic. María Galperin  
15 y 16 de mayo de 1992  
CENTRO ARG. DE INGENIEROS Centro 1250  
Informes : ORO 2240 Bs. As  
773-8289. 772-8851. 773-4037



• PSICOLOGIA SOCIAL (Teoría Pichón Riviere y otros) • FLORES DE BACH (Profesionales o no profesionales) • PSICOLOGIA CORPORAL



Inscripción 1992

ASOCIACIÓN ITALIANA de BELGRANO

112 años a su servicio

Consultas e informes: Moldes 2153/65 Belgrano L. a V. 9 a 19 hs. Sab. 9 a 12 hs.



¡Éxitos para 1992!

Talleres de:

- TÉCNICAS ERICKSONIANAS
- TRANCES TERAPEUTICOS
- EXPRESIVIDAD, CREATIVIDAD e INTEGRACION

Coordina: Lic. Doris Suchecki

Informes e Inscripción: 801-3625 / 803-6822



Instituto de Terapia Sistémica

Formación en Terapia Sistémica

FTS 1 Epistemología y Modelos Teóricos.  
FTS 2 Introducción a la Práctica Clínica.  
FTS 3 Ampliando Recursos en la Práctica Clínica.  
FTS 4 Creatividad y Terapia.

Reunión informativa: 12/12/91 16:30 a 19:30 hs.  
Directora: Lic. Sara B. Jutoran.  
Profesor Asociado: Dr. Humberto Maturana.

Informes e Inscripción: Vuelta de Obligado 1593 - 1426 Capital Federal  
Teléfono: 781-3752 - De 12 a 19 horas.



CENTRO DE ESTUDIOS EN PSICOTERAPIAS  
Directores: Héctor Fiorini - Humberto Gobbi  
Nilda Guerschan - Pedro Menéndez

APERTURA CICLO 1992

- CURSO REGULAR de teoría y técnica de psicoterapias psicoanalíticas.
- SEMINARIOS COMPLEMENTARIOS.
- CURSO REGULAR PARA INTERIOR DEL PAIS Y EXTRANJERO: (3er. sábado de cada mes de 9 a 16 hs. Comienza 21-3-92) (3er. Viernes: Seminario complementario de pareja y familia de 18:30 a 21:30 hs. Comienza: 20-3-92).
- CENTRO ASISTENCIAL

INFORMES: Av. Cabildo 592 (1426) Bs. As. Tel.: 774-2570 Lunes a viernes de 10 a 21 hs.  
ADMISION: 1era. entrevista: 17/12/91 20:30 hs.  
2da. entrevista: 14/1/92 20:30 hs. - 3ra. entrevista: 3/03/92 20:30 hs.



Centro de Análisis Bioenergético

Formación, Asistencia e Investigación.

David Szyriak  
Director

Abierta la inscripción para el ciclo 1992

- Carrera de Formación en Análisis Bioenergético
- Posgrado en Bioenergética
- Seminarios - Talleres intensivos - Supervisiones
- Cursos especiales para residentes en el interior.

Informes e Inscripción: Lunes a Viernes 13:00 a 19:00 hs.  
Castillo 824 (1414) Capital Federal Tel.: 772-5996  
Mensajes (Mañana y noche): 774-9567



Casa Purpura

COMUNIDAD TERAPEUTICA / HOSTAL

COMUNIDAD TERAPEUTICA DE DIA/

CONSULTORIOS EXTERNOS/  
EXTENSION CULTURAL

Directores: Dr. Ricardo Bustos Lojewski  
Lic. Yago Franco  
Sra. Lidia Esther López

Seminarios 1992

1. Psicoanálisis y Comunidad Terapéutica
2. Psicopatología psicoanalítica
3. Cultura - subculturas y aprendizaje: Estudio antropológico
4. Terapia ocupacional: Teoría y práctica de una comunidad terapéutica
5. Fundamentos teórico-clínicos de psicoanálisis con niños
6. La clínica psicoanalítica de Freud a Lacan

Docentes: • Bustos, Ricardo • Di Primio, M. Susana • Franco, Yago • Paleo, Patricia  
Docentes invitados: • Quiroga, Carlos • Roitman, Silvia

Inscripción optativa a: 1. Seminarios 2. Plan curricular con asistencia y supervisión institucional obligatorias.

Dirigido a alumnos y egresados de: Carreras docentes, Ciencias de la Educación, Medicina, Musicoterapia, Psicología, Psicopedagogía, Terapia ocupacional, Trabajo y/o Servicio Social.

Inscripción e Informes: En sede CASA PURPURA de 15 a 18 hs.  
Pedernera 155 Capital Federal  
611-2284 / 612-3395

ISDEBA

Instituto Sistémico de Buenos Aires

Curso Bianual 1992/93  
de Terapia Sistémica a nivel individual, grupal y familiar

Paraguay 3958 - 1º piso  
825-8124 / 775-1660



Directora: Sara Baringoltz

CURSO ANUAL INTENSIVO  
CON ENTRENAMIENTO CLINICO

- "ENFOQUE COGNITIVO EN LA PSICOTERAPIA CONTEMPORANEA" NIVEL I y II
- "CURSO INTRODUCTORIO A LA TERAPIA COGNITIVA"
- ENTRENAMIENTO EN CAMARA GESELL

INFORMES: Av. del Libertador 5981 1º A  
783-5114 de 10 a 14 hs.

Herramienta

¡¡FIESTEROS!!

TIREN EL AÑO POR LA VENTANA  
PSIQUE SEGUIMOS EN LA SERIE  
23 DE DICIEMBRE 22 HS.  
ALVAREZ CARRERA 1391

ENTRADAS EN VENTA:  
Lib. Paidós:  
Av. Las Heras 3741 Loc. 31  
Lib. Letra Viva:  
Av. Coronel Díaz 1837  
Lib. Tekné:  
Urquiza 772 / Espárra 92  
Kiosco de diarios de Scalabrini Ortiz y Santa Fe A 100.000 (US\$ 10)

INVITA: ASOC. FREUDIANA  
TRANSDISCIPLINARIA



centro médico psicológico buenos aires  
centro ORO

Director: Dr. Octavio Fernández Mouján.  
Vicedirectora: Lic. Alicia Beramendi.  
Directora de Docencia: Lic. Rosa Kononovich.

ESCUELA DE FORMACION DE POST GRADO EN SALUD MENTAL

para médicos, psicólogos y psicopedagogos

Formación Teórica y Práctica Clínica

-Atención de Pacientes Supervisiones Cámara Gesell -

Informes e Inscripción:  
ORO 2240 Bs. As. 773-8289 - 772-8851

ESCUELA DE PSICOLOGIA CLINICA DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS

Fundada en 1968

Coord.: Lics. D. Dujovne / L. Hendler

Formación de POST GRADO en Teoría, Técnica y Clínica Psicoanalítica

Abordaje desde los diferentes niveles

Dirigido a Psicólogos, Psicopedagogos, Médicos y Fonoaudiólogos

ABIERTA LA INSCRIPCION PARA EL CICLO LECTIVO 1992

Informes e Inscripción de 10 a 16 hs. en

Asociación Argentina de Psicología de la Niñez y Adolescencia

Personería Jurídica N° 6549

Gurruchaga 1168 - Capital  
Tel. 772-9865



ENSEÑAR EL DESEO

# LA ETICA DEL LIMITE

(Por Marcelo Peluffo\*) Promediaba la década de los años 50 Desde la mitad de la fila de compañeros de la escuela primaria —léase hilera de alumnos-objeto— se formaba, azarosamente, una suerte de sendero visual entre las cabezas del resto de los chicos, que permitía ver a nuestra bandera, llamada también, casi por azar, "argentina". A su lado, la maestra y un alumno llamado "abanderado".

El tiempo pasó y ya terminaban los 60. Desde la mitad de la fila de compañeros de la escuela secundaria —léase esbozo de hilera de alumnos-objeto— se repetía un fenómeno escópico conocido. Esta vez se trataba de una bandera con más comillas, custodiada por el rector, el jefe de preceptores y el consabido "abanderado", escena que ya había cobrado el aspecto de un cuadro surrealista.

Llegó así la década de los 70 con los avatares que, resumidos, consistían en: un convulsionado contexto social, económico y político; el comienzo del quehacer laboral; la inscripción en una carrera que era vista con buenos ojos y el obligatorio servicio militar. No obstante, llegaba el tan irónicamente prestigiado "título universitario" en una carrera que no era vista con buenos ojos, aunque por lo menos, era vista...

A la vez, el psicoanálisis ofrecía su lugar de causa en nuestra vida, tanto en el diván primero, como en el sillón después. En aquella época, la enseñanza de dicho psicoanálisis se repartía entre la entidad oficial, la tan afamada A.P.A. con sus subsidiarias, y la osadía de los lacanianos en torno a un nombre que dejó su marca: Oscar Masotta. No había, afortunadamente, una sola bandera detrás de la cual alinearse y como las filas lacanianas eran más desprolijas, intriganes y menos solemnes, decidimos enfilarnos por ese lado.

Fueron años muy "movidos", con esas "papas calientes" que había que sacar del fuego, para lo cual nadie tenía la receta exacta: Los escritos de Jacques Lacan. Como si esto fuera poco, gracias a la gestión de algunas instituciones y personas, circulaban también las desgrabaciones de los seminarios que Lacan daba en Francia.

Llegaron los 80 y como no podía ser de otra manera, muerto Lacan, asomaba en el lacanismo un gesto oficial que pretendía restringir la circulación de las versiones de los seminarios, cuyas publicaciones ya formaban parte de nuestras bibliotecas, bajo el rubro de ediciones no oficiales. La censura había llegado tarde para muchos; los suficientes como para asegurar el sostenimiento de una enseñanza que no dejara de lado ese material.

Al comienzo de nuestra década y finalizando el siglo XX, no hemos resuelto los inconvenientes que hacen a la enseñanza, en nuestro caso, del psicoanálisis. En ese sentido, la doctrina legada por Freud y luego retomada por Lacan y tantos otros, propone un dispositivo que prevé, tan-

to un modo de decir, como un modo de escuchar. Lo innegociable en él alude a la búsqueda y al encuentro de la verdad del sujeto, aunque ella sólo pueda ser dicha siempre a medias. Toda vez que el saber, puesto en juego en la enseñanza, toque algo de la verdad, habrá sido posible un acto de transmisión. Si bien para nosotros, enseñanza y transmisión no son sinónimos, podemos decir que ambos conceptos se implican y cuando lo hacen es porque un obstáculo ha sido salvado.

Los obstáculos a la enseñanza se pueden advertir al comprobar la multiplicidad de sentidos a los que conduce el diccionario: "Instruir, doctrinar, amañar, advertir, mostrar, exponer", incluso "acostumbrar o habilitar a una cosa". Pero también dice del acto de "señalar, indicar o hacer señas de una cosa". Este último sentido está más cerca de su raíz etimológica que proviene del latín "insignare". Descubrimos entonces, insignias que dan fundamento a la enseñanza: ¿será por eso que nunca falta una bandera? En un descenso rápido del latín al lunfardo, recordamos que "hacer bandera" es alardear de alguna virtud o rasgo personal, lo cual no sólo sucede con frecuencia, sino que representa uno de los mayores obstáculos a la enseñanza, aportados por los docentes.

El poder que confiere el lugar de enseñante hace que a veces lo ejerza con las peores consecuencias. Se trata de la imagen que hace de pantalla a la función, tal como lo denuncia Lacan en ocasión de nombrar aquello de lo cual habíamos sido eximidos los que no habíamos concurrido a sus seminarios, ni habíamos tenido contacto con su persona.

La condición de ser "lacanoamericano" al decir del maestro, no nos ahorra la idealización de su letra. Esto sucede cuando surge la tentación, no necesariamente consciente, de embanderarse con las enseñanzas del ideal llamado a sostener, haciendo de la doctrina un dogma. El discurso toma un desagradable tinte entre religioso y militar, pretendiendo transmitir un sentido único en el primer caso, o solicitando subordinación y valor en el segundo.

Si algo caracteriza a la neurosis, es que el sujeto se queja de ser presa de una enseñanza que no preservó ni escuchó su deseo, habiendo caído en la trampa de haber sido amaestrado. En definitiva, se queja de que en el lugar donde debe estar la causa de su vida se halla la exigencia del otro, siempre excesiva para lo que él está dispuesto a soportar...

Enseñar es un acto que se articula a una ética de los límites, pues si enseñar poco es egoísta, enseñar mucho es obscuro. Cuando el sujeto ve invadido el campo de su deseo, sobreviene la angustia en relación con quien amenaza con semejante acto de violencia. Hay, por lo tanto, para el que enseña, una cuestión de responsabilidad en juego que es del orden del saber-hacer, que para nosotros es tanto saber decir, como saber escuchar, así como poder sostener los enigmas que no asesinan al deseo sino que lo causan. En este punto, una pregunta bien formulada vale por mil explicaciones. Heráclito decía: "El maestro cuyo oráculo está en Delfos, no oculta nada ni dice nada, no hace más que indicar".

\* Psicoanalista

Conjugar

ACOMPANIAMIENTO TERAPEUTICO

- Intervención Domiciliaria
- Asistencia en Crisis
- Resocialización
- Convivencias en vacaciones

Tel. 961-3967 / 855-5430 / 70-7439